

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
протокол №1 от 30.08.2021г

УТВЕРЖДЕНО:
директор школы

С.Д. Головей
Приказ №1 от 30.08.2021г

ПОЛОЖЕНИЕ
О НАСТАВНИЧЕСТВЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЛЕБЕДЕВСКАЯ
ОСНОВНА ЯОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

2021г

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение о наставничестве в МБОУ «Лебедевская ООШ» (далее - положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), во исполнение постановления Министерства просвещения РФ от 25 декабря 2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

1.2 Целевая модель наставничества МБОУ «Лебедевская ООШ» (далее школа), осуществляющая образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам (далее - целевая модель наставничества) разработана в целях достижения результатов федеральных и региональных проектов "Современная школа", "Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)" и "Успех каждого ребенка" [национального проекта "Образование"](#).

1.3 Настоящее положение устанавливает правовой статус наставника и наставляемого, регламентирует взаимоотношения между участниками образовательных отношений в деятельности наставничества.

2. Основные понятия и термины

2.1 Наставничество - универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

2.2 Форма наставничества - способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельством ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

2.3 Программа наставничества - комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

2.4 Наставляемый - участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции.

2.5 Наставник - участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

2.6 Куратор - сотрудник школы, осуществляющей деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам, который отвечает за организацию программы наставничества.

2.7 Целевая модель наставничества - система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программ наставничества в школе.

2.7 Благодарный выпускник - выпускник школы, который ощущает эмоциональную связь с ней, чувствует признательность и поддерживает личными ресурсами (делится опытом, мотивирует обучающихся и педагогов, инициирует и развивает эндаумент, организует стажировки и т.д.).

3. Цели и задачи наставничества

4.1 Целью наставничества в школе является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся, педагогических работников (далее - педагоги) разных уровней образования и молодых специалистов МБОУ «Лебедевская ООШ».

4.2 Основными задачами школьного наставничества являются:

- разработка и реализация мероприятий дорожной карты внедрения целевой модели;
- разработка и реализация программ наставничества;
- реализация кадровой политики, в том числе: привлечение, обучение и контроль за деятельностью наставников, принимающих участие в программе наставничества;
- инфраструктурное и материально-техническое обеспечение реализации программ наставничества;
- осуществление персонифицированного учета обучающихся, молодых специалистов и педагогов, участвующих в программах наставничества;
- проведение внутреннего мониторинга реализации и эффективности программ наставничества в школе;
- формирования баз данных программ наставничества и лучших практик;
- обеспечение условий для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, задействованных в реализации целевой модели наставничества, в формате непрерывного образования.

4. Организационные основы наставничества

5.1 Школьное наставничество организуется на основании приказа директора школы.

5.2 Руководство деятельностью наставничества осуществляет куратор, заместитель директора школы по учебно - воспитательной работе.

5.3 Куратор целевой модели наставничества назначается приказом директора школы.

5.4 Реализация наставнической программы происходит через работу куратора с двумя базами: базой наставляемых и базой наставников.

5.5 Формирование баз наставников и наставляемых осуществляется директором школы, куратором, педагогами, классными руководителями и иными лицами школы, располагающими информацией о потребностях педагогов и подростков - будущих участников программы.

Наставляемым могут быть обучающиеся:

- проявившие выдающиеся способности;
- демонстрирующие неудовлетворительные образовательные результаты;
- с ограниченными возможностями здоровья;
- попавшие в трудную жизненную ситуацию;
- имеющие проблемы с поведением;
- не принимающие участие в жизни школы, отстраненных от коллектива.

Наставляемыми могут быть педагоги:

- молодые специалисты;
- находящиеся в состоянии эмоционального выгорания, хронической усталости;
- находящиеся в процессе адаптации на новом месте работы;
- желающие овладеть современными программами, цифровыми навыками, ИКТ компетенциями и т.д.

Наставниками могут быть:

- обучающиеся, мотивированные помочь сверстникам в образовательных, спортивных, творческих и адаптационных вопросах;
- педагоги и специалисты, заинтересованные в тиражировании личного педагогического опыта и создании продуктивной педагогической атмосферы;
- родители обучающихся - активные участники родительских советов;

- выпускники, заинтересованные в поддержке своей школы;
- сотрудники предприятий, заинтересованные в подготовке будущих кадров;
- успешные предприниматели или общественные деятели, которые чувствуют
- потребность передать свой опыт;
- ветераны педагогического труда.

5.6 База наставляемых и база наставников может меняться в зависимости от потребностей школы в целом и от потребностей участников образовательных отношений: педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей).

5.7 Участие наставника и наставляемых в целевой модели основывается на добровольном согласии.

5.8 Формирование наставнических пар/групп осуществляется после знакомства с программами наставничества.

5.9 Формирование наставнических пар/групп осуществляется на добровольной основе и утверждается приказом директора школы.

5.10 С наставниками, приглашенными из внешней среды составляется договор о сотрудничестве на безвозмездной основе.

6. Реализация целевой модели наставничества

6.1 Для успешной реализации целевой модели наставничества, исходя из образовательных потребностей школы в целевой модели наставничества рассматриваются три формы наставничества: «Ученик - ученик», «Учитель - учитель», «Учитель - ученик».

6.2 Представление программ наставничества в форме «Ученик - ученик» «Учитель - учитель», «Учитель - ученик» на ученической конференции, педагогическом совете и родительском совете.

6.3 Этапы комплекса мероприятий по реализации взаимодействия наставник - наставляемый.

6.4 Проведение первой, организационной, встречи наставника и наставляемого.

Проведение второй, пробной рабочей, встречи наставника и наставляемого.

6.5 Проведение встречи-планирования рабочего процесса в рамках программы наставничества с наставником и наставляемым.

6.6 Регулярные встречи наставника и наставляемого.

6.7 Проведение заключительной встречи наставника и наставляемого.

6.8 Реализация целевой модели наставничества осуществляется в течение календарного года.

6.9 Количество встреч наставник и наставляемый определяют самостоятельно при приведении встречи - планировании.

7. Мониторинг и оценка результатов реализации программы наставничества

7.1 Мониторинг процесса реализации программ наставничества понимается как система сбора, обработки, хранения и использования информации о программе наставничества и/или отдельных ее элементах.

7.2 Мониторинг программы наставничества состоит из двух основных этапов:

- оценка качества процесса реализации программы наставничества;
- оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

7.3 Сравнение изучаемых личностных характеристик участников программы наставничества проходит на "входе" и "выходе" реализуемой программы.

7.4 Мониторинг проводится куратором и наставниками два раза за период наставничества: промежуточный и итоговый.

7.5 В ходе проведения мониторинга не выставляются отметки.

8. Обязанности наставника

8.1 Знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, Устава МБОУ «Лебедевская ООШ», определяющих права и обязанности.

8.2 Разработать совместно с наставляемым план наставничества.

8.3 Помогать наставляемому осознать свои сильные и слабые стороны и определить векторы развития.

8.4 Формировать наставнические отношения в условиях доверия, взаимообогащения и открытого диалога.

8.5 Ориентироваться на близкие, достижимые для наставляемого цели, но обсуждает с ним долгосрочную перспективу и будущее.

8.6 Предлагать свою помощь в достижении целей и желаний наставляемого, и указывает на риски и противоречия.

8.7 Не навязывать наставляемому собственное мнение и позицию, но стимулирует развитие у наставляемого своего индивидуального видения.

8.8 Оказывать наставляемому личностную и психологическую поддержку, мотивирует, подталкивает и ободряет его.

8.9 Личным примером развивать положительные качества наставляемого, корректировать его поведение в школе, привлекать к участию в общественной жизни коллектива, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора

8.10 Подводить итоги наставнической программы, с формированием отчета о проделанной работе с предложениями и выводами.

9. Права наставника

9.1 Вносить на рассмотрение администрации школы предложения по совершенствованию работы, связанной с наставничеством.

9.2 Защищать профессиональную честь и достоинство.

9.3 Знакомиться с жалобами и другими документами, содержащими оценку его работы, давать по ним объяснения.

9.4 Проходить обучение с использованием федеральных программы, программ Школы наставничества.

9.5 Получать психологическое сопровождение.

9.6 Участвовать в школьных, региональных и всероссийских конкурсах наставничества.

10. Обязанности наставляемого

10.1 Знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, Устава МБОУ «Лебедевская ООШ», определяющих права и обязанности.

10.2 Разработать совместно с наставляемым план наставничества.

10.3 Выполнять этапы реализации программы наставничества.

11. Права наставляемого

11.1. Вносить на рассмотрение администрации школы предложения по совершенствованию работы, связанной с наставничеством.

11.2 Выбирать самому наставника из предложенных кандидатур.

11.3 Рассчитывать на оказание психологического сопровождения.

11.4 Участвовать в школьных, региональных и всероссийских конкурсах наставничества.

11.5 Защищать свои интересы самостоятельно и (или) через представителя.

12. Механизмы мотивации и поощрения наставников

12.1 Мероприятия по популяризации роли наставника.

12.2 Организация и проведение фестивалей, форумов, конференций наставников на школьном уровне.

12.3 Выдвижение лучших наставников на конкурсы и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

12.4 Благодарственные письма родителям наставников из числа обучающихся.

12.5 Предоставлять наставникам возможности принимать участие в формировании предложений, касающихся развития школы.

13. Документы, регламентирующие наставничество

13.1 К документам, регламентирующим деятельность наставников, относятся:

Положение о наставничестве в МБОУ «Лебедевская ООШ»;
целевая модель наставничества в МБОУ «Лебедевская ООШ».

Дорожная карта внедрения системы наставничества в МБОУ «Лебедевская ООШ».

Приказ о назначении куратора внедрения Целевой модели наставничества в МБОУ «Лебедевская ООШ».

Приказ «Об утверждении наставнических пар/групп».